Конспект итогового занятия по обучению грамоте**: «Путешествие капитана Врунгеля».**

**Цель:** выявить степень усвоения детьми знаний, умений, полученных на предыдущих занятиях; закрепить понятия звук, слог, предложение.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательная**: совершенствовать навыки фонетического анализа, фонематического слуха, закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов; деление слова на слоги; умение выбирать слова на заданную тему; составлять предложения; формировать умение самостоятельно читать.

 **2. Коррекционно-развивающие**: активизировать и расширять словарь совершенствовать лексико-грамматический строй; развивать мыслительные процессы: зрительное и слуховое восприятие; память, логику. Формировать **внутреннюю мотивацию.**

 **3. Коррекционно-воспитательные:** воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательное и внимательное отношение к друг другу.

**Оборудование:**

 посылка, письмо, фотография капитана Врунгеля; морская фуражка ; изображение парусника, рында - корабельный колокол; бинокль ; карточки слов – части корабля, цветные карточки – слоги рассыпались; карточки –буквы рассыпались; четыре штурвала – со словами предложения; таблица с кроссвордом; таблица – ребус; индивидуальные конверты для звукового анализа.

**Ход занятия**.

1. – Дети заходят на занятие. Здороваются с гостями. В этот момент раздаётся звонок в домофон. Открываем. Входит воспитатель и приносит посылку.
2. **– Логопед**. Ребята, здесь указан наш адрес. Давайте посмотрим, что в ней? Здесь много разных бумаг, конверт и посмотрите, кепка морского капитана, фотография. Прочитаем письмо?

**Письмо.**

- Ребята, вы уже стали большими, скоро покинете детский сад и дорога ваша будет лежать в школу, где вы будите узнавать опять что-то новое. Я, старый морской капитан Врунгель, собираюсь отправиться в новое путешествие. Моя старая команда разбежалась, а почему это произошло, вы узнаете, поиграв со мной. Согласны? На борт мне нужны грамотные моряки, которые знают буквы, могут читать и писать, которые знают, что есть на корабле и кто помогает ему плыть! Для этого нужно выполнить несколько заданий и узнать, что вас будет ждать в путешествии. Готовы? Тогда полный вперёд!!!

**3. Логопед.- Задание первое: Загадка от капитана**.

 Оно может быть ласковым, может быть грубым.

Оно может быть тихим, может быть громким.

Оно может обидеть, может рассмешить.

Его можно сказать, а можно взять и написать.

Но для этого буквы нужно знать!

 **4.Логопед.**

 - Вы догадались, что это? (ответ-это «слово»)

 - из чего складываются слова? (ответ - из слогов);

 - из чего состоят слоги? ( ответ - из звуков);

 - на какие две группы делятся звуки? ( ответ на гласные и согласные);

 - назовите гласные и их соседей; (ответ- а-я; о-ё; у-ю; э-е; ы-и);

 - какими бывают согласные звуки (ответ - твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими );

 - чем отличается звук от буквы ( ответ звук - слышим и говорим, букву –видим и пишем);

 - какую фишку покажете если услышите гласный звук, согласный ( ответ- гласный - красную, синюю согласный твёрдый, зелёную согласный мягкий ).

 **Логопед.**

 **Задание второе от капитана Врунгеля** : «Соберите и узнайте на каком корабле я поплыву?» (собрать кораблик разрезанный на части « па-рус-ник».Деление слова на слоги с выделением гласных звуков).

**Логопед. Задание третье**.- «Посмотрите вот мой корабль. (Изображение парусника) Прочитайте, как он называется? «. . беда». Потерялись первые две буквы «П»»,»О». Что должно получиться? «Победа», образование слов-«рупор, компас, плот, рапорт).Анализ слова «КОМПАС» с постановкой ударения на гласный «А».Специфика морского произношения.

**Логопед.**

 **Задание четвёртое.- Слоговой аукцион**. «Каждый член корабля должен знать из каких частей корабль состоит и кто члены экипажа». (цветные карточки слов: а) (КОРМА, ТРЮМ, ТРАП, РУБКА-чтение; б) из карточек одного цвета составляют слова деление слов на слоги – «ИЛ-ЛЮ-МИ-НА-ТОР, ПА-ЛУ-БА, Я-КОРЬ; в) кто служит на корабле (БОЦ-МАН, КОК, МАТ-РОС,ШТУР-МАН, КА- ПИ –ТАН).

**Логопед.**

 **Задание пятое. Буквы рассыпались**. «Без чего корабль не сдвинется с места, чем управляет капитан ?» ( Ш –Т –У –Р –В –А –Л).

**Логопед.**

**Задание шестое**. В своём письме капитан Врунгель говорит, что если вы справитесь с этими трудными заданиями то вам нужно вручить «штурвалы» **(Чтение и разбор предложения** . –«Дорогие ребята желаю удачи».) Что получилось из этих слов (предложение) –Сколько слов в предложении (четыре) – Какай знак стоит в конце предложения (восклицательный) значит как мы должны сказать это предложение (радостно!)

**Логопед.**

 **Музыкальная пауза**. –« Жил отважный капитан…» сопровождаем движениями.

**Логопед.**

 **Задание седьмое. Решение и заполнение кроссворда. Узнать,** куда плавал капитан и его команда. Для этого вы должны по рисункам угадать, каких животных он повстречал и **.(** -Череп**а**ха. Жира**ф.** Носо**р**ог. Т**и**гр. Кро**к**одил. Стр**а**ус. -из отгаданных слов, а в них выделенных букв получится -«Африка»).

**Логопед.**

 **Задание восьмое**. **Ребус**. Узнать, что случилось со старой командой капитана(Обозначить первую букву слова под каждым рисунком слова: нож, акула, парус, акула, иллюминатор; парус, иллюминатор, ракушка, акула, тельняшка).

 **«Напали пираты!»**

**Логопед.**

 **Задание девятое**. « Испугались…..??? » Тогда, тот кто сможет, с помощью звуковых фишек, выложить слово, обозначающее того, кто главный на корабле, будет зачислен в команду и получит приз.

(**Выкладывание и анализ слова «КАПИТАН**».

**.Логопед.**

 **Итог путешествия -**. Приз! Сундук с золотыми монетами (шоколадки).